

Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Λύκειο Κορωπίου συστεγάζεται σε ένα ενιαίο κτήριο με το 3^ο Γυμνάσιο Κορωπίου και ανήκει στην κατηγορία σχολείων ΣΔΙΤ. Αποτελεί μέρος σχολικού συγκροτήματος, το οποίο περιλαμβάνει Νηπιαγωγείο, Δημοτικό και το 3^ο Γυμνάσιο. Η χρονιά έναρξης λειτουργίας του εν λόγω συγκροτήματος ήταν το 2016. Για τον πλήρη εξοπλισμό του Γυμνασίου-Λυκείου, μετά από αιτήσεις και αναζήτηση χορηγών από τις Διευθύνσεις τους, το σχολικό έτος 2018-2019 επετεύχθη ο πλήρης εξοπλισμός του Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών με τη συνδρομή του ιδρύματος "Σταύρος Νιάρχος". Το σχολικό έτος 2021-22 μέσω προγραμμάτων ΕΣΠΑ παραλήφθηκε πρόσθετος εξοπλισμός σε σταθερούς και φορητούς Η/Υ, διαδραστικούς πίνακες, εκτυπωτές και βιντεοπροβολείς.

Στο σχολικό χώρο υπάρχει μία Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, Σκηνή και Βεστιάριο Σκηνής, όπως και Εργαστήριο Πληροφορικής και το προαναφερθέν Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, τα οποία χρησιμοποιούνται, από κοινού, και από τα δύο σχολεία. Επίσης, στο ισόγειο του κτηρίου υπάρχει ιατρείο, αλλά και W.C. για μαθητές με αναπηρία. Το προαύλιο είναι κοινό και για τα δύο σχολεία. Οι χώροι του σχολικού συγκροτήματος βρίσκονται κατανεμημένοι στο Ισόγειο, στον πρώτο όροφο και στο δεύτερο όροφο. Ο πρώτος όροφος χρησιμοποιείται από το 3^ο Γυμνάσιο Κορωπίου και μια αίθουσα από το 2^ο Λύκειο, ενώ στο Ισόγειο και στο 2^ο όροφο υπάρχουν αίθουσες που χρησιμοποιούνται και από τα δύο συστεγαζόμενα σχολεία. Στο υπόγειο του κτηρίου υπάρχουν τρεις αποθηκευτικοί χώροι για το Λύκειο που χρησιμοποιούνται για βιβλία, θρανία και εξοπλισμό του σχολείου.

Το Λύκειο διαθέτει Γραφείο Διευθυντή, ένα Γραφείο για Υποδιευθυντή, Γραφείο καθηγητών και δύο μικρότερους χώρους, οι οποίοι χρησιμοποιούνται για επιπρόσθετες ανάγκες του σχολείου και συγκεκριμένα ο ένας για γραφείο Ψυχολόγου και Συμβούλων Σχολικής Ζωής και ο άλλος για την αποθήκευση αναλώσιμων υλικών.

Τη συντήρηση, καθαριότητα και φύλαξη του κτιρίου έχει αναλάβει η εταιρεία που κατασκεύασε το κτίριο. Το κτίριο φυλάσσεται κάθε ημέρα από τις 17:00 έως τις 08:00 της επομένης και όλα τα Σαββατοκύριακα από ιδιωτική εταιρεία ασφαλείας λόγω ΣΔΙΤ (Σύμπραξη Δημόσιου και Ιδιωτικού Τομέα).

Εκπαιδευτικοί

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 λειτούργησαν 8 τμήματα Γενικής Παιδείας, 8 τμήματα Αγγλικών, 3 τμήματα Γαλλικών ενώ δεν λειτούργησε τμήμα Γερμανικών λόγω μη τοποθέτησης αντίστοιχου καθηγητή. Υπηρέτησαν, συνολικά, 24 καθηγητές, εκ των οποίων 10 με οργανική θέση, 1 μόνιμος επί θητεία Διευθυντής, 2 μόνιμοι με διάθεση για συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου, 6 μόνιμοι αποσπασμένοι, 5 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί.

Μαθητές

Κατά τη διάρκεια της περσινής σχολικής χρονιάς, 2021-2022, στο σχολείο φοίτησαν 175 μαθητές, 82 αγόρια, 93 κορίτσια. Οι μαθητές κατοικούν στην περιοχή Κίτσι Κορωπίου, αλλά και στους οικισμούς Σκάρπιζα, Αγία Μαρίνα και Άγιο Δημήτριο Κορωπίου. Ένα μέρος του μαθητικού δυναμικού μετακινείται με μισθωμένα λεωφορεία από την Περιφέρεια Αττικής. Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι περισσότεροι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι, υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ανάπτυξη Ψηφιακών Δεξιοτήτων

Όλοι οι μαθητές συνδέθηκαν περισσότερες από μια φορές στην πλατφόρμα. Αυτό ήταν ιδιαίτερα δύσκολο στην αρχή διότι είχαν ξεχάσει τους κωδικούς τους και χρειάστηκε σε πολλές περιπτώσεις να δημιουργηθούν νέοι λογαριασμοί.

Η πλειονότητα των μαθητών έμαθε να υλοποιεί εργασίες αναζητώντας πληροφορίες στο διαδίκτυο και να τις υποβάλλει ηλεκτρονικά. Η μαζική συμμετοχή των μαθητών στις ασκήσεις αυτοαξιολόγησης-ανατροφοδότησης βοήθησαν στον εντοπισμό προβλημάτων στην κατανόηση του μαθήματος και οδήγησαν στη διατύπωση ερωτήσεων για την επίλυσή τους.

Το πρόγραμμα ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο για τις περιόδους που πολλοί μαθητές απουσίαζαν λόγω καραντίνας ή ασθένειας από covid-19 και έτσι δεν έχαναν την επαφή με τα δρώμενα στην τάξη. Επίσης, όταν το σχολείο λειτούργησε με τηλεεκπαίδευση λόγω κακοκαιρίας, χρήση της πλατφόρμας αποδείχτηκε ιδιαίτερα ωφέλιμη.

Ανάπτυξη Ήπιων Δεξιοτήτων (soft skills)

Η συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα του Δήμου Κρωπίας << Σχολικός Μαραθώνιος Ανακύκλωσης-followgreen >> κρίνεται ικανοποιητική δεδομένου του γεγονότος ότι οι μαθητές δεν ήταν ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένοι στο θέμα της ανακύκλωσης. Η συμμετοχή κάποιων από αυτούς ήταν πολύ ενεργή και λειτούργησε ως μοχλός για την ευαισθητοποίηση των υπολοίπων. Η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, η επικοινωνία, η ομαδικότητα και η ανάπτυξη ηγετικών δεξιοτήτων (soft skills) ήταν περισσότερο από ικανοποιητική.

Το πρόγραμμα έδωσε την ευκαιρία σε μαθητές να αναπτύξουν ακόμη περισσότερο την ευαισθησία τους για τα περιβαλλοντικά προβλήματα και ανέδειξε κάποιους από αυτούς σε ηγετικούς ρόλους ως προς την παρακίνηση των υπολοίπων.

Ρητορική Ομάδα

Επιπλέον, στο πλαίσιο του άξονα 1 υλοποιήθηκε πρόγραμμα Ρητορικής Ομάδας. Στόχος του προγράμματος ήταν να μπορούν οι μαθητές, ως αυριανοί πολίτες, να ξεχωρίζουν το κατά πόσο ένα επιχείρημα ευσταθεί ή όχι, αν τίθεται επί ρεαλιστικής βάσης, ή είναι υποθετικό. Επίσης, να αξιολογούν ρητορικά σφάλματα και ρητορικά τεχνάσματα που απαντώνται κατά κόρον στον σύγχρονο πολιτικό, δημοσιογραφικό και όχι μόνο λόγο. Το πρόγραμμα διεξαγόταν σε εβδομαδιαία βάση (κάθε Παρασκευή) εκτός ωρολογίου προγράμματος (2-4 μ.μ.). Η συμμετοχή των μαθητών ήταν αδιάλειπτη και ενθουσιώδης.

Ακόμα τον Μάρτιο του 2022 φιλοξενήθηκε στο σχολείο μας έκθεση φωτογραφίας σχετική με το ολοκαύτωμα των Ελλήνων Εβραίων την περίοδο της Κατοχής. Οι μαθητές επισκέφτηκαν την έκθεση μαζικά και ήρθαν σε επαφή με μία άγνωστη για αυτούς πτυχή της Ελληνικής Ιστορίας. Το υλικό της έκθεσης παραχωρήθηκε από το Εβραϊκό Μουσείο Ελλάδος

Τεκμηρίωση

Φάκελος Μαθητή, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ο άξονας αυτός δεν επιλέχθηκε από κανένα εκπαιδευτικό, αφού ως σχολική μονάδα δεν αντιμετωπίζουμε προς το παρόν τέτοια προβλήματα. Βέβαια παρατηρείται μια τάση αύξησης του ποσοστού μαθητών που αναμένονταν στην Α΄ Λυκείου και τελικά επιλέγουν ΕΠΑΛ. Η διαρροή αυτή αναμένεται να αυξηθεί στο μέλλον λόγω και της εφαρμογής της Τράπεζας Θεμάτων.

Τεκμηρίωση

Αλληλογραφία του σχολείου, απουσιολόγια, Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων, myschool, αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές, αλλοδαποί και μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες που ενσωματώθηκαν επιτυχώς στην τάξη τους).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριων ήταν πολύ καλές. Όποια μικρά προβλήματα εντοπίστηκαν, τα αντιμετώπισαν έγκαιρα και αποτελεσματικά τόσο οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, όσο και η Ψυχολόγος του σχολείου. Δεν πραγματοποιήθηκε κάποια Δράση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Στο χώρο του σχολείου εκτός από την διαδικασία μεταβίβασης γνώσης υπάρχει αλληλεπίδραση και αμοιβαία μετάδοση συναισθηματικών μηνυμάτων. Ιδιαίτερα στην φετινή σχολική χρονιά και μετά την διετή απομάκρυνση από τον χώρο του σχολείου διαφάνηκε έντονη η ανάγκη των μαθητών να επικοινωνήσουν τους προβληματισμούς τους ως προς το παρόν και το μέλλον τους σε επίπεδο κοινωνικό, ψυχολογικό και επαγγελματικού προσανατολισμού. Έτσι κατά την διάρκεια της χρονιάς 2021-2022:

- Κοινοποιήθηκε στους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών μας με αποστολή ηλεκτρονικού μηνύματος και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα μας, ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, ώστε να διαμορφωθεί κλίμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού στο χώρο του σχολείου.
- Διανεμήθηκαν και συμπληρώθηκαν ανώνυμα από όλους τους μαθητές/τριες του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς ερωτηματολόγια που αφορούσαν στις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Δημιουργήθηκε ομάδα συμβούλων σχολικής ζωής από δύο εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας που συναντούσαν μαθητές που είχαν την επιθυμία να μοιραστούν τους προβληματισμούς τους κατά την 7η ώρα κάθε ημέρας Τρίτης σε ειδικά διαμορφωμένη αίθουσα.
- Υπήρξε στενή συνεργασία με την Σχολική Ψυχολόγο που τοποθετήθηκε στην σχολική μονάδα για πρώτη φορά από τα μέσα του Α΄ τετραμήνου.
- Ομάδα τριών καθηγητών και τεσσάρων μαθητριών της Β΄ Λυκείου ασχολήθηκαν από κοινού με την καταγραφή και ταξινόμηση βιβλίων για την δημιουργία της σχολικής βιβλιοθήκης.
- Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των μαθητών/τριών της Γ΄ Λυκείου από Ψυχολόγο της Δευτεροβάθμιας Διεύθυνσης Ανατολικής Αττικής σχετικά με την "Διαχείριση του άγχους των εξετάσεων" και στη συνέχεια ενημέρωση των καθηγητών σχετικά με το ίδιο θέμα.
- Επίσης πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ενημέρωση των μαθητών/τριών όλων των τάξεων από την ΕΛΑΣ για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο.
- Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των μαθητών της Β΄ Λυκείου από Κοινωνικές Λειτουργούς του Δήμου Κρωπίας με θέμα "Εξαρτήσεις και Επιθετικότητα".
- Πραγματοποιήθηκε Σεμινάριο 15 ωρών με θέμα "Δεξιότητες επικοινωνίας για εκπαιδευτικούς . Πώς να προσεγγίσουμε τις μαθήτριες και τους μαθητές μας".
- Τέλος πραγματοποιήθηκε βράβευση μαθητή για την εθελοντική συμβολή του στην δημιουργία σχολικού ραδιοφώνου και στην τεχνική υποστήριξη των εκδηλώσεων του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Αποτίμηση

Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογενειών των μαθητών ήταν πολύ καλές και σε πνεύμα αμοιβαίας κατανόησης και συνεργασίας Δεν πραγματοποιήθηκε κάποια δράση.

Θετικά σημεία

Οι συνάδελφοι ήταν ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένοι ως προς την ανάγκη ανάπτυξης ψηφιακών και ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών. Επίσης, υπήρχε στο σχολείο συνάδελφος, πιστοποιημένος εκπαιδευτής σε ψηφιακές δεξιότητες, που πραγματοποίησε πρόγραμμα επιμόρφωσης για τις ψηφιακές δεξιότητες και παρείχε την

αμέριστη υποστήριξη του σε οποιοδήποτε θέμα προέκυψε κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος. Η συγκυρία της υλοποίησης του προγράμματος follow green του Δήμου Κρωπίας βοήθησε στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σε περιβαλλοντικά θέματα.

Υπήρξε εντυπωσιακή η προσέλευση μαθητών/τριών στις συναντήσεις με τις συμβούλους σχολικής ζωής. Επιπλέον, έντονη ήταν η ανησυχία τους για θέματα ατομικά, οικογενειακά και επαγγελματικού προσανατολισμού. Εντοπίστηκαν περιπτώσεις μαθητών με σοβαρά ψυχολογικά θέματα και παραπέμφθηκαν είτε στην ψυχολόγο του σχολείου, είτε σε αρμόδιες κοινωνικές και ψυχιατρικές δομές. Τα παιδιά αισθάνθηκαν προσέγγιση, αποδοχή και στήριξη από τους εκπαιδευτικούς, αλλά και οι εκπαιδευτικοί μεγαλύτερη κατανόηση για τη συμπεριφορά και τις επιδόσεις των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Πολλοί μαθητές δεν είχαν τον κατάλληλο τεχνολογικό εξοπλισμό και αξιόπιστη σύνδεση στο διαδίκτυο, για τη υλοποίηση του προγράμματος, όσον αφορά τη χρήση της πλατφόρμας e-class.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Αποτίμηση

Η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής γίνεται μέσω της αγαστής συνεργασίας του Διευθυντή και του υποδιευθυντή της σχολικής μονάδας με τους εκπαιδευτικούς. Συγκεκριμένα, η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος, η ανάθεση αρμοδιοτήτων αλλά και όλες οι άλλες λειτουργίες και αποφάσεις, που είναι απαραίτητες για μια εύρυθμη λειτουργία, γίνονται με άμεση και ανοιχτή συνεργασία του Διευθυντή και του Υποδιευθυντή με τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου στην αρχή του σχολικού έτους, λαμβάνοντας πάντα υπ' όψη τις ανάγκες του Σχολείου, των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται από όλους του εκπαιδευτικούς στη εφαρμογή του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγράμματος Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και τα εκσυγχρονισμένα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (Α.Π.Σ.). Επίσης, γίνεται προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού.

Η σχέση των εκπαιδευτικών με την ηγετική ομάδα του σχολείου είναι αμφίδρομη και υποστηρίζεται από την αμοιβαία εμπιστοσύνη στις ικανότητες αλλά και τη διάθεση για βελτίωση όλων με κοινό στόχο την παράδοση του καλύτερου δυνατού παιδαγωγικού έργου.

Ο Διευθυντής και ο Υποδιευθυντής μερίμνησαν επίσης για την επίβλεψη της τήρησης των υγειονομικών πρωτοκόλλων σε συνεργασία με τα τοπικά Κέντρα Υγείας με σκοπό όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, μαθητές, εκπαιδευτικοί αλλά και γονείς να αισθάνονται τη μεγαλύτερη δυνατή ασφάλεια. Ελλείψεις ή δυσλειτουργίες αναφορικά με τους χώρους της σχολικής μονάδας και τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό καταγράφηκαν και εστάλησαν στη διεύθυνση και την τεχνική υπηρεσία του δήμου Κρωπίας.

Στα πλαίσια βελτίωσης και αξιοποίησης του διδακτικού προσωπικού, υλοποιήθηκε και δράση εκμάθησης για δύο συναδέλφους , του τρόπου δημιουργίας του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου. Η Δράση αυτή θα

επαναληφθεί και την επόμενη χρονιά, αφού οι καθηγητές αυτοί θα τοποθετηθούν σε άλλες σχολικές μονάδες τη νέα σχολική χρονιά.

Επίσης, ξεκίνησε η δημιουργία και η οργάνωση δανειστικής βιβλιοθήκης εντός του σχολείου. Ολοκληρώθηκε ο εκσυγχρονισμός της συλλογής βιβλίων με αφαίρεση των κατεστραμμένων και απαρχαιωμένων τίτλων. Δωρίστηκαν κάποιοι τίτλοι από γονείς του σχολείου. Η προσπάθεια αυτή θα συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά.

Τέλος, αποκτήθηκε με την οικονομική συνδρομή του Δήμου ο απαραίτητος τεχνικός εξοπλισμός προκειμένου το σχολείο να δημιουργήσει δικό του ραδιοφωνικό σταθμό. Ο σταθμός λειτούργησε πειραματικά και θα συνεχίσει την λειτουργία του και την επόμενη χρονιά εμπλέκοντας όσο το δυνατόν περισσότερους μαθητές στην αξιοποίηση του.

Τεκμηρίωση

Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Σχολείο και κοινότητα

Δεν πραγματοποιήθηκε συγκεκριμένη δράση από κάποιον καθηγητή. Ωστόσο, υπήρξε άριστη συνεργασία με τον Δήμο Κρωπίας που στάθηκε αρωγός σε κάθε ανάγκη μας (χρηματική ή υλικοτεχνική). Πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τον Δήμο σεμινάριο πρώτων βοηθειών, ενώ μας χορηγήθηκαν και βιβλία για το ολοκαύτωμα του Κορωπίου στην διάρκεια της Γερμανικής κατοχής

Θετικά σημεία

- ύπαρξη οράματος από τη διεύθυνση του σχολείου με τη συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων
- ύπαρξη Εσωτερικού κανονισμού, στον οποίον περιγράφεται κάθε πτυχή της λειτουργίας με απλό και κατανοητό τρόπο
- πραγματοποίηση όλων των προβλεπόμενων συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων αλλά και κάθε φορά που προκύπτουν ζητήματα
- εξαιρετική αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού
- αξιοποίηση δεδομένων της προηγούμενης σχολική χρονιάς που αφορούσαν στη διαχείριση ζητημάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
- αίσθηση ασφάλειας που προκύπτει από την ικανή διεύθυνση.

Σημεία προς βελτίωση

Εμπλουτισμός Σχολικής Βιβλιοθήκης μέσω δωρεών από εκδοτικούς οίκους. Δημιουργία εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της Βιβλιοθήκης Ανανέωση και βελτίωση της Ιστοσελίδας του σχολείου Η άμεση συνεργασία με φορείς, που κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λόγω των περιορισμών που επέβαλλαν τα υγειονομικά πρωτόκολλα ήταν είτε πολύ δύσκολη είτε αδύνατη Προσπάθεια συμμετοχής του σχολείου σε εθνικά ή/ και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Στα πλαίσια του συγκεκριμένου άξονα, οργανώθηκαν κατά τη σχολική χρονιά 2021 – 2022 οι εξής επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς:

- Σεμινάριο βασικών αρχών πρώτων βοηθειών και χρήσης απινιδωτή από πιστοποιημένο διασώστη – εκπαιδευτή του Ε.Ε.Σ, το Σάββατο 4/12/2021, 8:00 έως 16:00.
- Σεμινάριο Πληροφορικής από επιμορφωτή Α' Επιπέδου στην ΚΤΠ το Σάββατο 19/2/2022, 8:00 έως 16:00.
- Σεμινάριο με τίτλο «Τέχνη επικοινωνίας και δεξιότητες επικοινωνίας για εκπαιδευτικούς», το Σάββατο 2/4/2022, 8:00 έως 16:00.

Επίσης οργανώθηκαν οι εξής ενδοσχολικές επιμορφώσεις:

- Ενημέρωση χρήσης απινιδωτή από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας τη Δευτέρα 6/12/2021, σε χρόνο εντός του σχολικού ωραρίου. Αυτή η ενημέρωση μπορεί να θεωρηθεί και επιμορφωτική δράση με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.
- Ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων και συζήτηση για το άγχος-στρες των μαθητών της Γ' Λυκείου από ψυχολόγο της Δ.Δ.Ε Ανατολικής Αττικής, την Πέμπτη 10/2/2022, σε χρόνο εντός του σχολικού ωραρίου.
- Ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων για το Ολοκαύτωμα, την Τρίτη 22/2/2022, 14:00 – 18:00.
- Επαγγελματικός προσανατολισμός στην Α' Λυκείου στις 16/02/2022.

Μετά το πέρας της κάθε επιμόρφωσης ακολούθησε συζήτηση του Συλλόγου Διδασκόντων. Αποτιμήθηκε η αποτελεσματικότητα της κάθε δράσης, η εγγύτητά της στο προσδοκώμενο και η επιθυμία επανάληψης παρόμοιων δράσεων. Στα πλαίσια του σχεδιασμού δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραματισμού, υλοποιήθηκαν τα εξής:

- Πρόγραμμα Αντιλογίας κάθε Παρασκευή εκτός σχολικού ωραρίου.
- Οργάνωση Βιβλιοθήκης και εμπλουτισμός της με πλήθος βιβλίων από δωρεές.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Κατά τη σχολική χρονιά 2021 – 2022, υλοποιήθηκαν στη σχολική μονάδα τα εξής εθνικά προγράμματα:

- Πρόγραμμα ανακύκλωσης που οργανώθηκε σε συνεργασία με τον Δήμο Κρωπίας.
- Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα με θέμα «Εξερευνώντας την περιοχή του Μεσολογγίου από άποψη βιοποικιλότητας και ιστορίας». Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε σε συνεργασία με κατάλληλους φορείς όπως το ΚΠΕ Μεσολογγίου, ο Δήμος Μεσολογγίου, ο Φορέας Διαχείρισης της Λιμνοθάλασσας και η Ορνιθολογική Εταιρεία. Στα πλαίσια του Προγράμματος οργανώθηκε εκπαιδευτική εκδρομή και ορνιθοπαρατήρηση με εποπτικά μέσα της Ορνιθολογικής Εταιρείας στον υγρότοπο της Βραυρώνας στις 02/03/2022.

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώθηκαν από τη σχολική μονάδα.
- Παρουσία σχολικού ψυχολόγου στη σχολική μονάδα.
- Επιθυμία μαθητών για συμμετοχή σε προγράμματα και δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Δυσκολία των συναδέλφων στην εξεύρεση χρόνου για παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων.
- Το γεγονός ότι τα προγράμματα έπρεπε να υλοποιούνται εκτός διδακτικού ωραρίου αποθάρρυνε πολλούς μαθητές που θα θέλανε να συμμετάσχουν σε αυτά. Σε αυτό συνέτεινε το γεγονός ότι το σχολείο βρίσκεται σε απομακρυσμένη περιοχή από τον αστικό ιστό χωρίς ουσιαστική αστική συγκοινωνία ώστε να μπορούν να επιστρέψουν οι μαθητές στα σπίτια τους.
- Η προσπάθεια οργάνωσης ευρωπαϊκών προγραμμάτων τύπου Erasmus.
- Η πιο συχνή παρουσία του σχολικού ψυχολόγου την οποία οι ίδιοι οι μαθητές την αποζητούν.
- Η βελτίωση ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας 1

Ανάπτυξη Ψηφιακών Δεξιοτήτων

Το πρόγραμμα ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο για τις περιόδους που πολλοί μαθητές απουσίαζαν λόγω καραντίνας ή ασθένειας από covid-19 και έτσι δεν έχαναν την επαφή με τα δρώμενα στην τάξη. Επίσης, όταν το σχολείο λειτούργησε με τηλεεκπαίδευση λόγω κακοκαιρίας, χρήση της πλατφόρμας αποδείχτηκε ιδιαίτερα ωφέλιμη.

Ανάπτυξη Ήπιων Δεξιοτήτων (soft skills)

Το πρόγραμμα έδωσε την ευκαιρία σε μαθητές να αναπτύξουν ακόμη περισσότερο την ευαισθησία τους για τα περιβαλλοντικά προβλήματα και ανέδειξε κάποιους από αυτούς σε ηγετικούς ρόλους ως προς την παρακίνηση των υπολοίπων

Άξονας 4

Συμπερασματικά ο βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί ήταν πολύ ικανοποιητικός. Υπήρξε εντυπωσιακή η προσέλευση μαθητών/τριών στις συναντήσεις με τις συμβούλους σχολικής ζωής. Επιπλέον, έντονη ήταν η ανησυχία τους για θέματα ατομικά, οικογενειακά και επαγγελματικού προσανατολισμού. Εντοπίστηκαν περιπτώσεις μαθητών με σοβαρά ψυχολογικά θέματα και παραπέμφθηκαν είτε στην ψυχολόγο του σχολείου, είτε σε αρμόδιες κοινωνικές και ψυχιατρικές δομές. Τα παιδιά αισθάνθηκαν προσέγγιση, αποδοχή και στήριξη από τους εκπαιδευτικούς, αλλά και οι εκπαιδευτικοί μεγαλύτερη κατανόηση για τη συμπεριφορά και τις επιδόσεις των μαθητών.

Άξονας 6

Επιτεύχθηκε η εκπαίδευση των συναδέλφων, ξεκίνησε η δημιουργία της Σχολικής Βιβλιοθήκης, οργανώθηκε το email ώστε να μπορεί το σχολείο να στέλνει και επισυναπτόμενα αρχεία καθώς αυτή η δυνατότητα δεν παρέχονταν στο myschool ενώ ξεκίνησε και η λειτουργία του σχολικού ραδιοφωνικού σταθμού.

Άξονας 8

Οι επιμορφώσεις που έγιναν με επιτυχία αύξησαν τις τεχνολογικές γνώσεις των εκπαιδευτικών ενώ ταυτόχρονα αποκομήθηκαν πολύτιμες γνώσεις σε περίπτωση ανάγκης παροχής πρώτων βοηθειών.

Άξονας 9

Τα προγράμματα κρίθηκαν ιδιαίτερα επιτυχή με ενεργό συμμετοχή των μαθητών, με διάθεση συνεργασίας με τους αρμόδιους Φορείς και ευαισθητοποίηση σχετικά με την περιβαλλοντική σημασία της ανακύκλωσης και την αναγκαιότητα προστασίας των υδροτόπων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Τεράστια δυσκολία στην εξεύρεση ελεύθερου χρόνου για παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων.
- Μεγάλη κόπωση/ επαγγελματική εξουθένωση σε συνδιασμό με τις αυξημένες υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών.
- Η μη συμμετοχή και ευρωπαϊκά προγράμματα λόγω covid
- Η μη καθημερινή παρουσία του σχολικού ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο.

- Πολλοί μαθητές δεν είχαν τον κατάλληλο τεχνολογικό εξοπλισμό και αξιόπιστη σύνδεση στο διαδίκτυο, για τη υλοποίηση του προγράμματος, όσον αφορά τη χρήση της πλατφόρμας e-class

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις